



**III ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"G. VERGA" - PACHINO (SR)**

Viale Aldo Moro, 151 - c.a.p. 96018 - Tel. 0931.595715 - Fax 0931.597030

E-Mail: sric84100q@istruzione.it - PEC: sric84100q@pec.istruzione.it

Web: www.icvergapachino.edu.it

Cod. m. SRIC84100Q - C.F. -83002000897



**DOCUMENTO ORIENTATIVO
SUI CRITERI D'ISTITUTO
per lo svolgimento delle prove
d'Esame di Stato I Ciclo d'Istruzione**

Documento integrato al P.T.O.F. -

PREMESSA

Questo documento orientativo d'Istituto è stato redatto per stabilire criteri e procedure comuni prescritti e deliberati dagli OO.CC., sulla base delle nuove procedure dettate dai nuovi decreti con i quali disciplinano in modo organico l'Esame di Stato e le operazioni ad esso connesse.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, a partire dall'anno scolastico 2017/18, si svolgerà secondo le nuove disposizioni dettate dal decreto legislativo n. 62/2017 e dal successivo DM n. 741/2017 appositamente dedicato.

Successiva al DM la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, che ha fornito "*Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione*".

Le nuove disposizioni hanno introdotto delle novità riguardo al numero e alla tipologia delle prove, all'ammissione, introducendo delle modifiche anche relativamente alle Prove Invalsi (a cui si aggiunge la lingua inglese e con lo svolgimento di tutte le prove al Computer), agli esiti e alla composizione (nello specifico alla Presidenza) della Commissione d'esame.

L'alunno, al termine del triennio, sostiene l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione, volto a verificare il livello di conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, anche in funzione orientativa. È necessario, pertanto, riservare particolare attenzione a questa fase finale del ciclo di istruzione, nella quale si evince che una "*buona scuola*":

- pone al centro l'alunno e il suo itinerario di apprendimento e di formazione;
- mette in primo piano l'obiettivo di formare i cittadini di oggi e di domani; opera per l'inclusione di tutti, compresi i ragazzi con difficoltà di apprendimento o con disabilità e i ragazzi di lingua nativa non italiana (NAI);
- tiene conto delle tappe e dei traguardi da raggiungere nelle principali aree disciplinari attraverso un percorso formativo continuo;
- verifica con sistematicità i progressi di ogni alunno, soprattutto nelle capacità di base, in stretto raccordo con le Indicazioni Nazionali;
- si assume la responsabilità dei risultati e dei livelli di apprendimento che i propri alunni raggiungono e mira a garantire a tutti una partenza solida e sicura, per l'itinerario scolastico che prosegue con il secondo ciclo.

PREDISPOSIZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE PRELIMINARE AGLI ESAMI

Il Coordinatore di classe, in collaborazione con il Consiglio di Classe, cura la predisposizione della seguente documentazione:

1. Documento "**Certificazione delle competenze**" di ogni alunno/a, compilato con i vari livelli (*redatto e approvato in sede di scrutinio finale*)
2. La **relazione finale** sulla classe (vedi format d'Istituto), in doppia copia, approvata e sottoscritta dall'intero consiglio di classe contenente la presentazione della classe (composizione, breve resoconto delle attività formative rilevanti, indicazioni sulla continuità didattica, metodo di lavoro del consiglio di classe, caratteristiche del gruppo-classe al termine del triennio, sintesi dei risultati raggiunti al termine della programmazione triennale per quanto concerne gli obiettivi cognitivi e trasversali fissati dal consiglio di classe);
3. I **programmi d'esame**, in doppia copia, preparati e sottoscritti dai docenti e da due alunni, divisi per disciplina.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO I CICLO L'AMMISSIONE ALL'ESAME

L'esame è da considerarsi come un bilancio dell'attività svolta dall'alunno nell'arco del triennio di Scuola Secondaria di primo grado al termine del primo ciclo di istruzione e al contempo momento di verifica dell'azione educativa e didattica impostata e svolta dal Consiglio di Classe.

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone **l'ammissione degli studenti all'esame di Stato (attraverso un giudizio globale di maturazione), anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline** (voto inferiore a 6/10).

I REQUISITI PER ESSERE AMMESSI SONO I SEGUENTI:

- Ai sensi dell'art. 2 commi 1 e 4 del DM 741/2017, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta previo accertamento dei requisiti di frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. In caso di superamento del monte ore sono previste le deroghe per le seguenti motivazioni:
 - gravi motivi di salute documentati;
 - particolari problematiche familiari documentate/autocertificate dai genitori.
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
- aver partecipato, entro il mese di Aprile, alle Prove Nazionali di italiano, matematica e inglese, predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).
- Considerazione del comportamento nel percorso scolastico triennale.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: non è **espressa** tramite un voto ma **attraverso un giudizio sintetico, tenendo conto dei seguenti indicatori:**

- Frequenza alle lezioni
- Rispetto delle regole e patto di corresponsabilità
- Relazione e collaborazione con docenti e compagni
- Cura materiale personale e della scuola
- Metodo di studio e pianificazione del proprio lavoro
- Ruolo all'interno della classe

IL GIUDIZIO GLOBALE DI MATURAZIONE: giudizio di ammissione deliberato in sede di scrutinio finale (riportato nel documento di valutazione), tenendo conto dei seguenti indicatori:

- Impegno e partecipazione
- Conoscenze e competenze
- Orientamento
- Giudizio complessivo espresso in decimi.

NON AMMISSIONE ALL'ESAME

In caso di **parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento** in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il **consiglio di classe, può anche deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno/a all'esame di Stato.**

La NON ammissione all'esame deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei seguenti criteri:

- presenza di gravi e diffuse lacune di base tali da non permettere il raggiungimento degli obiettivi formativi dell'anno successivo / un proficuo inserimento nella Scuola Superiore
- mancanza di progressi rispetto al livello di partenza
- esito negativo degli interventi di recupero e/o di sostegno motivazionale
- mancanza di senso di responsabilità rispetto al proprio compito
- sanzioni disciplinari nel corso dell'anno

Se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di classe, **nella deliberazione di non ammissione, il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, diviene un giudizio motivato riportato nel verbale.**

COMMISSIONE E SOTTOCOMMISSIONI

- La **Commissione** è **composta** da tutti gli **insegnanti** della **classi terze**, nello specifico, da tutti i docenti cui è affidato l'insegnamento delle discipline indicate nel DPR n. 89/2009 commi 5 e 8 (salvo indicazioni ministeriali), compresi i docenti di sostegno, di religione cattolica e di strumento musicale.
- **Non fanno parte** della **Commissione** i **docenti** impiegati in attività di **potenziamento** dell'offerta formativa
- La **Commissione** si **articola in Sottocommissioni**, una per ciascuna delle classi terze
- La **Sottocommissione** è **composta** dai **docenti** del **Consiglio di classe**
- La **Commissione** è **presieduta** dal **Dirigente scolastico**
- Ciascuna **Sottocommissione** è coordinata da un **docente coordinatore**, che viene individuato al suo interno dalla Commissione in sede di riunione preliminare;
- **La Commissione opera sempre in presenza di tutti i componenti.**
In caso di assenza di uno o più componenti, la sostituzione degli stessi con docenti in servizio nella scuola è di competenza del Presidente della Commissione.

PRESIDENZA COMMISSIONE D'ESAME

La Commissione, come suddetto, è presieduta dal Dirigente scolastico della scuola in cui si svolgono gli esami, per cui non vi sarà più il Presidente esterno.

In caso di reggenza di altra scuola, assenza o impedimento del dirigente scolastico, la Presidenza della Commissione è affidata al collaboratore dello stesso, individuato sulla base di quanto previsto dal D.Lvo n.165/2001-art. 25- comma 5.

La Presidenza è affidata al collaboratore del Dirigente anche nel caso in cui il figlio dello stesso (DS) sostenga l'esame nella scuola di servizio del padre.

CALENDARIO

L'esame si svolge tra il termine delle lezioni e il 30 giugno dell'anno scolastico di riferimento.

Il calendario delle operazioni d'esame è definito dal dirigente scolastico che lo comunica al collegio dei docenti.

Nello specifico, il Dirigente definisce e comunica al Collegio le date di svolgimento di:

- a) riunione preliminare della commissione;
- b) prove scritte (si svolgono in tre differenti giornate, anche non consecutive);
- c) colloquio;
- d) eventuali prove suppletive (che devono concludersi entro il 30 giugno e comunque, solo in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico).

RIUNIONE PRELIMINARE

Nel corso della riunione preliminare, la commissione svolge tutte le attività preliminari allo svolgimento dell'esame. Nello specifico, la Commissione:

assegna gli eventuali candidati privatisti alle singole sottocommissioni, previo esame della documentazione presentata e tenuto conto del numero di alunni delle singole classi terze; in caso di **privatisti disabili** certificati, gli stessi vengono assegnati ad una o più **sottocommissioni** in cui ci sia un **docente di sostegno**.

IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE

- **prende atto** della costituzione della Commissione e delle Sottocommissioni.
- **nomina** i Vicepresidenti di ogni Sottocommissione (coordinatori)
- **nomina** il Vicepresidente e Segretario
- **Prende atto** delle dichiarazioni sottoscritte dai membri della Commissione:
 - 1) di non aver istruito privatamente alcun candidato;
 - 2) di non essere legato a vincoli di parentela o di affinità fino al 4° grado con nessun candidato.
- **prende atto** dei Programmi svolti, interventi effettuati comprese le attività di sostegno e inclusione (DSA) in base alle apposite Relazioni predisposte dai singoli Consigli di classe

DEFINISCE

- gli aspetti organizzativi delle attività delle Sottocommissioni;
- la **durata oraria** di ciascuna delle prove scritte (che non deve essere superiore alle quattro ore);
- **l'ordine di successione delle prove scritte**;
- **l'ordine di successione delle classi per i colloqui**;

PREDISPONE LE PROVE D'ESAME,

sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte e coerentemente con i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali:

- **definisce i criteri** comuni per la **correzione** e la **valutazione** delle **prove**;
- **individua** gli **eventuali strumenti** che gli alunni possono utilizzare nello svolgimento delle **prove scritte** (*calcolatrice, dizionario,..*) dandone preventiva comunicazione ai medesimi;
- **definisce le modalità organizzative** per lo **svolgimento** delle **prove d'esame** degli **alunni disabili** certificati o con disturbo specifico di apprendimento certificato (L.104/1992 – L. 170/2010)

CRITERI PROVE D'ESAME SCRITTE

L'esame si articola **in tre prove scritte (in tre giorni diversi)** e un **colloquio**.

Le prove scritte **sono finalizzate** a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del I ciclo d'istruzione. Le **prove scritte**, predisposte dalla Commissione, sono le seguenti:

- **prova scritta relativa alle competenze di italiano;**
- **prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;**
- **prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere, articolata in due sezioni (una per ogni lingua straniera studiata).**

La **correzione degli elaborati** va effettuata dai docenti della disciplina o delle discipline interessate (come precisa la nota del 9 maggio 2018), mentre l'**attribuzione del voto** è di competenza dall'intera Sottocommissione.

A ciascuna prova scritta è attribuito un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

PROVA D'ITALIANO (durata 4 ore)

La prova scritta di italiano dovrà accertare la **coerenza e l'organicità del pensiero**, la **capacità di espressione personale**, il **corretto ed appropriato uso della lingua**.

Sarà costituita da tre tracce, articolate secondo uno schema da sviluppare, fra le quali il candidato opererà la sua scelta. Esse saranno formulate secondo le indicazioni contenute nel Documento di orientamento per la prova d'Italiano nell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo (emanato nel presente anno scolastico dal MIUR):

1^ tipologia:

TESTO NARRATIVO E DESCRITTIVO, prendendo spunto da esperienze di studio, da aneddoti personali o familiari, da vicende che riguardano il contesto in cui gli alunni/e vivono, o anche dalla visione di un'immagine, con lo scopo di ricordare, di analizzare nella memoria e condividere un'esperienza significativa, con una funzione sia espressiva che persuasiva o informativa;

2^ tipologia:

TESTO ARGOMENTATIVO, in cui lo studente sia chiamato a motivare le proprie prese di posizione, sotto forma di sviluppo di una tesi da sostenere o su cui contro-argomentare;

3^ tipologia:

TESTO MISTO (comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico), una prova strutturata in più parti prendendo avvio da un testo dato, con domande per verificarne la comprensione, riscrittura del testo o di sue parti e produzione autonoma di tipo narrativo, descrittivo o argomentativo a partire da argomenti presenti nel testo.

La prova può essere strutturata in più sezioni combinate relative alle tipologie di cui sopra, possibilmente formulate in modo da rispondere quanto più possibile agli interessi degli alunni.

La Commissione predispone almeno tre terne di tracce, con riferimento alle suddette tipologie.

Ciascun candidato svolgerà la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

Nel corso della prova è consentito l'uso del dizionario/sinonimi e contrari.

I criteri di valutazione della 1^ e 2^ tipologia verterà:

- contenuto dell'elaborato;
- struttura e ortografia del testo
- forma morfologica/sintattica
- lessico

I criteri di valutazione della 3^ tipologia:

- comprensione e rielaborazione (parafrasi/riassunto) del testo
- ortografia del testo
- forma morfologica/sintattica
- lessico

PROVA DI MATEMATICA (durata 3 ore)

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche deve accertare la capacità di rielaborazione e organizzazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite nelle seguenti aree (Indicazioni Nazionali per il curricolo):

-numeri: equazioni graduate per difficoltà. Della prima equazione i candidati dovranno anche svolgere la verifica. Quesito aperto relativo alla verifica dell'equazione.

-Spazio e figure: perimetro, area di figure piane nel piano cartesiano; area, volume e peso di figure solide. Quesito a risposta multipla

-Relazioni e funzioni : applicazione legge di Ohm o altre grandezze direttamente o inversamente proporzionali. Quesiti di genetica. Quesito a risposta aperta

-Dati e previsioni : statistica e/o probabilità

Le tipologie di prova previste sono le seguenti:

1. Problemi articolati su una o più richieste

2. Quesiti a risposta aperta

La Commissione predispone almeno tre tracce riferite ad entrambe le succitate tipologie.

La prova è **VALUTATA tenendo conto dei seguenti indicatori:**

- a) conoscenza di regole, formule e risoluzione del problema;
- b) applicazione di calcoli e procedimenti algebrici;
- c) capacità di calcolo delle probabilità;
- d) risoluzione del quesito di scienze ed uso di linguaggi specifici.

Ogni quesito è indipendente dall'altro ed ad ogni passaggio procedurale è attribuito un punto la cui somma indicherà il punteggio raggiunto.



PROVA LINGUE STRANIERE (3ore complessive)



La prova scritta relativa alle lingue straniere, accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni Nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria (Francese).

A2 Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

A1 Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

La prova scritta è articolata in 2 sezioni distinte, in un unico giorno di effettuazione e con un tempo dedicato di h 1.30 per la prova di Inglese (**15 minuti di intervallo**) e, a seguire, h 1.30 per la prova di Francese. La Commissione predispone almeno **tre tracce** scegliendo tra le seguenti tipologie, che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia:

1. **Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta**
2. **Elaborazione di un dialogo**
3. **Lettera o email personale** su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana
4. **Sintesi di un testo.**
5. **Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo**

Ai sensi dell'art.9 comma 5, il giorno della prova, la Commissione **sorteggia** la traccia che sarà proposta ai candidati riferita sia all'Inglese che alla seconda lingua studiata.

Nel corso della prova è consentito l'uso del dizionario bilingue.

Per la **VALUTAZIONE della produzione scritta delle risposte al QUESTIONARIO** si verificheranno:

- a. *Comprensione della lingua*
- b. *Produzione della lingua*
- c. *Uso delle strutture linguistiche.*

Per la **VALUTAZIONE della redazione della LETTERA/DIALOGO** si mirerà a verificare:

- a. *Comprensione e sviluppo della traccia*
- b. *Produzione della lingua*
- c. *Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche.*

Per la **VALUTAZIONE della produzione della SINTESI/COMPLETAMENTO TESTO**, si verificheranno:

- a. *Comprensione testuale*
- b. *Completezza delle informazioni*
- c. *Rielaborazione linguistica e conoscenza delle strutture ortografiche, grammaticali e lessicali*

Nel caso di **alunni DSA esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere** (certificata), la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto in sostituzione delle lingue straniere.

IL VOTO FINALE di lingua straniera da attribuire sarà **UNICO**, senza utilizzare frazioni decimali.

Per la **valutazione complessiva della prova di entrambe le lingue**, si calcolerà il punteggio finale con un peso del **50%** per ogni singola prova.



CRITERI DELLA PROVA D'ESAME ORALE

Il COLLOQUIO, condotto collegialmente dalla Sottocommissione, è finalizzato a valutare i livelli di padronanza relativamente agli OBIETTIVI:

➤ **Educativi :**

Autovalutazione: capacità di affrontare la prova con senso di responsabilità dominando l'emotività.

➤ **Didattici :**

Comprensione: saper cogliere la tematica di un testo, immagine. o saper ricostruire i momenti fondamentali di un lavoro svolto individuandone i punti essenziali; sapersi orientare tra i contenuti dimostrando la capacità di fare collegamenti pluridisciplinari; saper decodificare i vari linguaggi; dimostrare la capacità di usare strumenti quali cartine, grafici, schemi, lavori prodotti ...)

Rielaborazione: saper ripetere i contenuti acquisiti nelle varie discipline dimostrando il grado di conoscenza, di riflessione e di pensiero critico; saper argomentare e dare valutazioni personali attuando collegamenti fra le varie discipline

Esposizione: saper esporre in modo chiaro e organico dimostrando padronanza di linguaggio.

Il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza e costituzione.

➤ **Colloquio lingue straniere:**

mirerà a verificare la competenza dello "speaking" con l'abilità di comunicazione e interazione in contesti familiari e di vita quotidiana, e/o con la conoscenza ed esposizione degli argomenti trattati di cultura e civiltà delle lingue studiate, che si colleghino possibilmente al percorso pluridisciplinare del colloquio. Tenendo conto delle competenze di base dei singoli alunni, si valuteranno la conoscenza dei contenuti, la prontezza, la pronuncia, la scioltezza e l'accuratezza grammaticale.

Nei relativi verbali la Sottocommissione deve riportare il giudizio sul colloquio e una traccia dello stesso.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO

Il Colloquio è di natura pluridisciplinare, consentendo così a tutte le discipline di avere giusta considerazione, non dovrà consistere nella somma di distinti colloqui o di accertamenti esclusivamente di carattere teorico, si cercherà di valorizzare al meglio le competenze acquisite dai singoli allievi, anche in relazione alle competenze di Cittadinanza.

La commissione, per valutare le conoscenze e le competenze acquisite, nonché il grado di autonomia e responsabilità personale raggiunto dai candidati, si atterrà alla seguente modalità di preparazione al colloquio:

- tutti i candidati presenteranno alla Commissione dei nuclei tematici fondanti, attorno a cui avranno costruito percorsi pluridisciplinari, anche attraverso mappe concettuali, set di immagini, slides, per costruire adeguati collegamenti interdisciplinari;
- la Commissione ascolterà e/o interverrà per chiedere approfondimenti, valutazioni, riflessioni;
- per i candidati con disabilità si organizzerà il colloquio sulla base del Piano Educativo Individualizzato, in coerenza con il percorso didattico programmato ed effettivamente attuato.
- Per i candidati con DSA si organizzerà il colloquio sulla base del Piano Didattico Personalizzato, con le relative modalità compensative e dispensative utilizzate nel percorso scolastico.

VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La valutazione del colloquio, effettuata dalla Sottocommissione, è espressa con un voto in decimi senza utilizzare frazioni decimali, accerterà il livello di competenze e di conoscenza raggiunto dal candidato, utilizzando per la stesura del giudizio la griglia allegata, integrata con eventuali osservazioni in merito alle Competenze di Cittadinanza.

VALUTAZIONE FINALE

La VALUTAZIONE FINALE è deliberata dalla Commissione d'esame, su proposta della Sottocommissione. La valutazione finale, espressa con votazione in decimi, DERIVA DALLA MEDIA tra:

- **voto di ammissione**
- **media dei voti delle prove scritte e del colloquio.**

Il voto finale è arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

L'esame è superato con una votazione complessiva di almeno sei decimi.

ATTRIBUZIONE LODE

All'alunno/a, che consegue una valutazione finale pari a 10/10, può essere attribuita la lode. La Commissione delibera **all'unanimità** la lode su proposta della Sottocommissione, tenuto conto delle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio (particolari doti/attitudini) e degli esiti delle prove d'esame.

CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE

La **Certificazione delle competenze chiave europee** è rilasciata al **termine della scuola Secondaria di primo grado** (vedi allegato)

Il documento di certificazione è compilato dal Consiglio di classe al termine dello scrutinio finale della classe terza, soltanto per gli alunni ammessi all'esame di Stato, sottoscritto dal dirigente scolastico, con il quale si **certificheranno le competenze chiave europee, suddivise in nove categorie:**

1. ***comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione***
2. ***comunicazione nelle lingue straniere***
3. ***competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia***
4. ***competenze digitali***
5. ***imparare ad imparare***
6. ***competenze sociali e civiche***
7. ***spirito di iniziativa***
8. ***consapevolezza ed espressione culturale***
9. ***competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche***

La certificazione è consegnata alle famiglie dei soli alunni che superano l'esame.

La certificazione delle competenze non è rilasciata ai candidati che sostengono l'esame in qualità di privatisti.

SEZIONE INVALSI DOCUMENTO CERTIFICAZIONE

Una **sezione** del documento di certificazione è **riservata** alle Prove Invalsi.

La **sezione** indica in forma descrittiva il *livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione*, ossia Italiano, Matematica e Inglese. La sezione dedicata alle prove nazionali è predisposta e redatta dall'Invalsi.

Gli **alunni dispensati da una o più prove (DSA o DVA)** o che sostengono **una o più prove differenziate** in forma cartacea (DVA), secondo quanto previsto dal consiglio di classe, **non ricevono la relativa certificazione delle competenze** da parte dell'Istituto di Valutazione.

(vedi nota Miur n. 2936 del 20/02/2018). **ALUNNI BES: (DISABILI / DSA)**

Gli alunni disabili **certificati** svolgono le prove d'esame avvalendosi dell'ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati durante l'anno scolastico.

Qualora sia **necessario**, la **sottocommissione** d'esame **predispone**, sulla base del PEI, **prove differenziate** idonee a valutare il progresso dell'alunno in relazione:

- alle sue potenzialità
- ai livelli di apprendimento iniziali.

Le **prove differenziate** hanno **valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale**.

E' previsto un **attestato di credito formativo per gli alunni disabili che non si presentino all'esame**. L'**attestato** di credito formativo è **titolo valido per l'iscrizione e la frequenza della scuola Secondaria di secondo grado** o dei corsi di istruzione e formazione professionale.

L'alunno/a, in possesso del predetto attestato, si iscrive alla scuola secondaria di II grado soltanto ai fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi (gli alunni, che ricevono l'attestato di credito formativo non possono essere iscritti, l'anno scolastico successivo, alla classe terza della scuola secondaria di primo grado).

Evidenziamo che **gli alunni disabili sono ammessi all'esame di Stato pur non partecipando alle Prove nazionali INVALSI**.

ALUNNI DSA

Per gli alunni con disturbi specifici d'apprendimento **certificati**, la Commissione può prevedere, secondo quanto disposto nel PDP, le seguenti misure:

- ✓ **tempi più lunghi**, rispetto a quello ordinari, per lo svolgimento delle prove;
- ✓ uso di strumenti compensativi e apparecchiature informatici (solo se impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame);
- ✓ dispensa dalla prova scritta di lingua straniera (solo se prevista da certificazione medica).

Nella valutazione delle prove scritte, la Sottocommissione adotta criteri valutativi, coerenti con le competenze acquisite dallo studente con DSA, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

Nel caso di dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva.

Nel caso di alunni esonerati dalle prove di lingua straniera (perché esonerati dall'insegnamento della medesima), gli stessi sostengono prove differenziate, coerenti con il percorso svolto.

Dette prove hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

ALUNNI BES NON CERTIFICATI

Per gli alunni BES, che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 (disabili certificati) e della legge n. 170/2010 (DSA certificati) **non sono previste né misure dispensative né strumenti**

compensativi.

La Commissione, comunque, in sede di riunione preliminare, nell'individuare gli eventuali strumenti che gli alunni possono usare per le prove scritte, potrà prevederne l'uso per tutti gli alunni se funzionali allo svolgimento della prova assegnata.

DOCUMENTAZIONE ALLA FAMIGLIA AL TERMINE DEGLI ESAMI

Al termine dell'Esame di Stato, alla famiglia degli alunni che abbiano superato l'esame, sarà consegnata la seguente documentazione:

- 1. Attestato di superamento dell'esame sostitutivo del diploma;**
- 2. Certificazione delle competenze redatta dal Consiglio di Classe e sottoscritta dal Dirigente Scolastico;**
- 3. Sezione predisposta e sottoscritta da INVALSI che attesta, mediante descrittori, il livello conseguito dagli allievi nelle prove nazionali di italiano, matematica;**
- 4. Sezione predisposta e sottoscritta da INVALSI che certifica i livelli di comprensione ed uso della lingua inglese nella prova nazionale.**

N.B. Resta fermo che, qualora l'O.M. annuale per l'esame di Stato dovesse prevedere diverse modalità, la scuola seguirà le nuove indicazioni ministeriali.

ALLEGATI



III ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. VERGA" - PACHINO (SR)
Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione -

SCRUTINIO FINALE per L'AMMISSIONE ESAMI
Indicatori per la VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE

ALUNNO/A _____ CLASSE _____

→ **IMPEGNO E PARTECIPAZIONE:**

L'alunno/a ha partecipato al dialogo educativo della scuola in presenza

Ordine-Codice	Frase
1	con impegno costante e tenace.
2	con impegno costante.
3	con proficuo interesse
4	con discreto interesse.
5	con sufficiente interesse.
6	con impegno saltuario.
7	mostrando poco interesse.

→ **CONOSCENZE E COMPETENZE:**

Le conoscenze, le competenze e le abilità nelle varie discipline sono

Ordine-Codice	Frase
1	state acquisite pienamente.
2	state bene acquisite.
3	state acquisite.
4	adeguate.
5	poco adeguate.
	alquanto lacunose.

→ **GESTIONE RISORSE DIGITALI:**

Ha dimostrato di sapersi orientare in ambiente digitale (uso delle TIC, delle app e dei vari software) in modo

Ordine-Codice	Frase
1	corretto e competente.
2	ottimale
3	soddisfacente e corretto.
4	accettabile e abbastanza corretto.
5	sufficientemente corretto.
6	confuso e approssimativo.
7	quasi adeguato alle sue possibilità

→ **GIUDIZIO COMPLESSIVO**

Il punteggio attribuito al percorso triennale è:

Ordine-Codice	Frase
1	sei.
2	sette.
3	otto.
4	nove.
5	dieci decimi

→ **ORIENTAMENTO**

Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di un istituto:

Ordine Codice	Frase
1	Liceo.
2	Artistico.
3	Tecnico.
4	Professionale.
5	di qualificazione professionale triennale.



III ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. VERGA" - PACHINO (SR)
Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione

SCRUTINIO FINALE per L'AMMISSIONE ESAMI
Indicatori per la VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ALUNNO/A _____ **CLASSE** _____

FREQUENZA ALLE LEZIONI

L'alunno/a ha frequentato le lezioni in modo

Ordine Codice	Frase
1	assiduo
2	regolare
3	saltuario
4	discontinuo, con lunghi periodi di assenza

RISPETTO REGOLE E PATTO DI CORRESPONSABILITA'

Ord/Cod	Frase
1	ed è stato/a pienamente consapevole e rispettoso/a del regolamento d'Istituto e della classe, mostrando ottime competenze civiche e di cittadinanza.
2	e ha rispettato le regole d'Istituto e della classe, mostrando buone competenze civiche e di cittadinanza.
3	e non sempre ha avuto rispetto delle regole dell'Istituto e della classe, mostrando sufficienti competenze civiche e di cittadinanza.
4	e si è rifiutato spesso di rispettare il regolamento d'istituto e della classe incorrendo spesso a richiami verbali e scritti, mostrando competenze civiche e di cittadinanza poco coerenti.

RELAZIONE E COLLABORAZIONE CON DOCENTI E COMPAGNI

Ord/Cod	Frase
1	Ha tenuto un atteggiamento pienamente responsabile e rispettoso nei confronti dei coetanei, degli insegnanti e dell'ambiente scolastico.
2	Ha tenuto un atteggiamento responsabile e corretto nei confronti dei coetanei, degli insegnanti e dell'ambiente scolastico.
3	Generalmente è stato/a corretto/a nei confronti dei coetanei, degli insegnanti e dell'ambiente scolastico.
4	Non sempre ha avuto un atteggiamento corretto/a nei confronti dei coetanei, degli insegnanti e dell'ambiente scolastico.
5	Ha avuto un comportamento irresponsabile nei confronti dei compagni e poco rispettoso nei confronti degli insegnanti.

CURA MATERIALE PERSONALE E DELLA SCUOLA

Ord/Cod	Frase
1	Ha avuto una cura attenta e scrupolosa del proprio corredo scolastico, dei beni e dei locali della scuola.
2	Ha avuto una cura attenta del proprio corredo scolastico e ha rispettato i beni e i locali della scuola.
3	Ha mostrato una certa limitata attenzione per il suo corredo scolastico ma ha avuto rispetto per i beni e i locali della scuola.
4	Ha trattato con poca cura il proprio corredo scolastico, spesso disordinato, e ha rispettato poco i beni e i locali della scuola.
5	Non ha avuto alcuna cura, né rispetto per il proprio materiale, oltre che per i beni e i locali della scuola.

METODO DI STUDIO E PIANIFICAZIONE DEL PROPRIO LAVORO

Ord/Codi	Frase
1	È stato/a sempre puntuale e serio/a nell'adempimento dei suoi doveri scolastici, pianificando in modo efficace il proprio lavoro, rispettandone i tempi e le consegne e dando il meglio di sé in tutte le discipline.
2	È stato/a puntuale nell'adempimento dei doveri scolastici e ha pianificato autonomamente il proprio lavoro rispettandone i tempi e le consegne.
3	Ha adempiuto con regolarità ai suoi doveri scolastici e ha pianificato il proprio lavoro richiedendo, qualche volta, la guida dell'insegnante.
4	È stato/a discontinuo/a nell'adempimento dei doveri scolastici, e ha portato a termine il proprio lavoro solo con la guida dell'insegnante.
5	Non ha mostrato interesse per le attività didattiche e non è riuscito/a a pianificare e portare a termine il proprio lavoro nonostante le continue sollecitazioni dell'insegnante.

RUOLO ALL'INTERNO DELLA CLASSE

Ord/Cod	Frase
1	È stato/a collaborativo/a e propositivo/a all'interno della classe e ha aiutato di propria iniziativa i compagni con difficoltà di vario genere.
2	È stato/a collaborativo/a all'interno della classe e quando richiesto si è prestato/a ad aiutare i compagni con difficoltà di vario genere.
3	Ha partecipato e collaborato in modo regolare all'interno della classe.
4	Ha avuto un ruolo poco collaborativo all'interno della classe
5	Ha partecipato e collaborato all'interno della classe con il supporto dei docenti
6	All'interno della classe, ha avuto un ruolo di disturbo influenzando negativamente alle varie attività didattiche.



III ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. VERGA" - PACHINO (SR)

Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione -

Dipartimento di LETTERE

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

(I^a E II^a TIPOLOGIA: TESTO NARRATIVO, DESCRITTIVO E ARGOMENTATIVO)

ALUNNO/A _____ CLASSE _____

L'elaborato è:
Υ 10= originale, approfondito, ricco di spunti e considerazioni personali
Υ 9= originale e approfondito
Υ 8= pertinente
Υ 7= abbastanza pertinente
Υ 6= sostanzialmente essenziale e semplicistico
Υ 5= parzialmente attinente e limitato.
La struttura è
Υ 10= articolata nelle diverse parti
Υ 9= ben organizzata
Υ 8= nel complesso è ben organizzata
Υ 7= ordinata ma non sempre equilibrata e/o articolata
Υ 6= piuttosto schematica
Υ 5= frammentaria e disordinata
Ortograficamente è
Υ 10= corretto e accurato
Υ 9= quasi corretto e accurato
Υ 8= abbastanza corretto
Υ 7= con lievi imperfezioni
Υ 6= con vari errori
Υ 5= con parecchi errori
La morfo-sintassi
Υ 10= è corretta ed accurata, i periodi sono ben costruiti
Υ 9= è quasi corretta e accurata
Υ 8= presenta lievi imperfezioni
Υ 7= è abbastanza corretta
Υ 6= è imprecisa, con diversi errori
Υ 5= presenta molti errori e i periodi sono mal strutturati
Il lessico è
Υ 10= ricco, appropriato e personale
Υ 9= ricco e appropriato
Υ 8= appropriato
Υ 7= abbastanza appropriato
Υ 6= essenziale ma ripetitivo
Υ 5= poco appropriato e limitato

Nel complesso all'elaborato viene attribuita la seguente valutazione: _____ / 10



III ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. VERGA"- PACHINO (SR)
Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione Dipartimento di LETTERE
CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
(III^A TIPOLOGIA: TESTO MISTO)

ALUNNO/A _____

CLASSE _____

Comprensione del testo
Υ 10= coglie in modo preciso l'idea centrale e lo scopo del testo, integra le informazioni implicite e sa fare collegamenti
Υ 9= coglie in modo adeguato l'idea centrale e lo scopo del testo
Υ 8= coglie l'idea centrale e lo scopo del testo e integra alcune informazioni implicite
Υ 7= coglie l'idea centrale e lo scopo del testo
Υ 6= Rielabora il testo con globale correttezza ma non tenendo conto di tutte le informazioni principali
Υ 5= fatica a cogliere l'idea centrale
Rielaborazione di un testo (parafrasi / riassunto / rielaborazione)
Υ 10= sa argomentare in modo accurato e rielabora in modo corretto e completo
Υ 9= sa argomentare in modo personale rielaborando le informazioni personali
Υ 8= sa motivare l'interpretazione data, rielabora quanto letto con correttezza
Υ 7= Rielabora globalmente quanto letto tenendo conto delle informazioni principali
Υ 6= resta ad un livello superficiale, rielabora il testo in modo globale
Υ 5= Presenta le informazioni in modo frammentario e rielabora in modo disorganico
Ortograficamente è
Υ 10= completamente corretto e accurato
Υ 9= quasi corretto e accurato
Υ 8= abbastanza corretto
Υ 7= con lievi imperfezioni
Υ 6= impreciso e con alcuni errori
Υ 5= con vari errori
La morfo-sintassi
Υ 10= è corretta ed accurata, i periodi sono ben costruiti
Υ 9= è quasi corretta e accurata, i periodi sono compiuti
Υ 8= presenta lievi imperfezioni
Υ 7= è abbastanza corretta
Υ 6= è imprecisa, con diversi errori
Υ 5= presenta molti errori e i periodi sono mal strutturati
Il lessico è
Υ 10= ricco, appropriato e personale
Υ 9= ricco e appropriato
Υ 8= appropriato
Υ 7= abbastanza appropriato
Υ 6= essenziale ma ripetitivo
Υ 5= poco appropriato e limitato

Nel complesso all'elaborato viene attribuita la seguente valutazione: _____/10



III ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. VERGA" - PACHINO (SR)
 Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione -

Dipartimento di MATEMATICA

CRITERI e GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA e SCIENZE

Il/La candidat.... _____ classe _____

ha svolto n° _____ quesiti

INDICATORI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE	VOTO
La conoscenza di regole, formule e la risoluzione del problema risulta	Completa e approfondita	10
	Approfondita	9
	Appropriato	8
	Discreta	7
	Sufficiente	6
	Parziale	4/5
	quesito non svolto	0
L'applicazione di calcoli e procedimenti algebrici risulta...	Precisa e appropriata	10
	Appropriata	9
	Corretta	8
	Abbastanza corretta	7
	Accettabile	6
	Approssimata	4/5
	quesito non svolto	0
Il calcolo della probabilità è...	Approfondito	10
	Completo	9
	Buono	8
	Discreto	7
	Essenziale	6
	Parziale	4/5
	quesito non svolto	0
... e la risoluzione del quesito di scienze è...	Completa e Approfondita	10
	Approfondita	9
	Buona	8
	Discreta	7
	Essenziale	6
	Parziale	4/5
	quesito non svolto	0
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA	PUNTEGGIO TOTALIZZATO DALL'ALUNNO/A	VOTO IN DECIMI
	0 – 17=	4
	18 – 22=	5
	23 – 26=	6
	27 – 30=	7
	31 – 34=	8
	35 – 37=	9
	38 – 40=	10

Nel complesso all'elaborato viene attribuita la seguente valutazione: _____ / 10



III ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. VERGA" - PACHINO (SR)
Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione -

Dipartimento di Lingue Straniere: **[INGLESE – FRANCESE]**

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE LINGUE STRANIERE

ALUNNO/A _____ CLASSE _____

↪ **QUESTIONARIO**

INDICATORI	DESCRIPTORI / CRITERI DI ATTRIBUZIONE	PUNTEGGIO
Comprensione della lingua	10= completa e approfondita 9= approfondita 8= buona 7= sostanziale/discreta 6= essenziale 5= parziale 4= limitata	10
Produzione della lingua [risposte al questionario]	10= pienamente appropriate 9= appropriate 8= soddisfacenti 7= adeguate 6= accettabili / aderenti al testo 5= parzialmente appropriate 4= poco appropriate	10
Uso delle strutture linguistiche	10= ampio, articolato, corretto 9= ampio e corretto 8= buono 7= discreto 6= accettabile 5= parzialmente corretto 4= del tutto scorretto e poco comprensibile	10
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA	PUNTEGGIO TOTALIZZATO DALL'ALUNNO/A E VOTO IN DECIMI	30
	29 – 30 = 10 26 – 28 = 9 23 – 25 = 8 20 – 22 = 7 17 – 19 = 6 13 – 16 = 5 12 e meno di 12 = 4 - 0	



III ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. VERGA" - PACHINO (SR)
Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione -

Dipartimento di Lingue Straniere: **[INGLESE – FRANCESE]**

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE LINGUE STRANIERE

ALUNNO/A _____ CLASSE _____

↪ **LETTERA / DIALOGO**

INDICATORI	DESCRIPTORI / CRITERI DI ATTRIBUZIONE	PUNTEGGIO
Comprensione e sviluppo della traccia	L'alunno/a ha compreso e sviluppato la traccia in modo: 10 = completo, ampio, articolato 9 = completo, ampio 8 = buono, soddisfacente 7 = sostanziale/discreto 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitato	10
Produzione della lingua	L'alunno/a ha composto la lettera/il dialogo con espressioni: 10 = appropriate, coese, personali 9 = appropriate 8 = pertinenti 7 = adeguate 6 = semplici, essenziali 5 = parzialmente appropriate 4 = inadeguate	10
Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche	L'alunno/a ha usato un linguaggio: 10 = ricco, ben strutturato, corretto 9 = ampio e corretto 8 = chiaro, abbastanza corretto 7 = sostanzialmente corretto 6 = accettabile 5 = poco corretto 4 = poco comprensibile	10
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA	PUNTEGGIO TOTALIZZATO DALL'ALUNNO/A E VOTO IN DECIMI	30
	29 - 30 = 10 26 - 28 = 9 23 - 25 = 8 20 - 22 = 7 17 - 19 = 6 13 - 16 = 5 12 e meno di 12 = 4 - 0	



III ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. VERGA" - PACHINO (SR)

Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione -

Dipartimento di Lingue Straniere: [INGLESE – FRANCESE]

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE LINGUE STRANIERE

ALUNNO/A _____ CLASSE _____

↪ RIASSUNTO – COMPLETAMENTO TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI / CRITERI DI ATTRIBUZIONE	PUNTEGGIO
Comprensione testuale	10 = approfondita ed esaustiva 9 = completa 8 = agevole 7 = pertinente 6 = per linee generali 5 = parziale 4 = inadeguata	10
Completezza informazioni	10 = approfondita ed esaustiva 9 = completa 8 = agevole 7 = pertinente 6 = per linee generali 5 = parziale 4 = inadeguata	10
Rielaborazione linguistica e conoscenza delle strutture ortografiche, grammaticali e lessicali	10 = organica, coerente, originale 9 = completa e coerente 8 = completa e abbastanza coerente 7 = quasi completa 6 = non sempre coerente, accettabile nel contenuto 5 = incompleta e poco coerente 4 = inadeguata	10
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA	PUNTEGGIO TOTALIZZATO DALL'ALUNNO/A E VOTO IN DECIMI:	30
	29 - 30 = 10 26 - 28 = 9 23 - 25 = 8 20 - 22 = 7 17 - 19 = 6 13 - 16 = 5 12 e meno di 12 = 4 - 0	



III ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. VERGA"- PACHINO (SR)
Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione -

Dipartimento di Lingue Straniere: [INGLESE – FRANCESE]

GIUDIZIO CON VOTO DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

ALUNNO/A _____ CLASSE _____

GIUDIZIO	VOTO UNICO
<i>L'elaborato rivela una comprensione completa e approfondita, una capacità di produzione pienamente appropriata ed un ampio e corretto uso delle strutture linguistiche di base.</i> Nel complesso viene attribuita la seguente valutazione di: ____/ 10	10
<i>L'elaborato rivela un'approfondita capacità di comprensione del testo proposto, una capacità di produzione appropriata ed un ampio uso delle strutture linguistiche di base.</i> Nel complesso viene attribuita la seguente valutazione di: ____/ 10	9
<i>L'elaborato rivela una buona capacità di comprensione, soddisfacenti capacità di produzione e un buon uso delle strutture linguistiche di base.</i> Nel complesso viene attribuita la seguente valutazione di: ____/ 10	8
<i>L'elaborato rivela una discreta capacità di comprensione, adeguate capacità di produzione ed un discreto uso delle strutture linguistiche di base.</i> Nel complesso viene attribuita la seguente valutazione di: ____/ 10	7
<i>L'elaborato rivela una sufficiente capacità di comprensione, accettabili capacità di produzione ed uso delle strutture linguistiche di base.</i> Nel complesso viene attribuita la seguente valutazione di: ____/ 10	6
<i>L'elaborato rivela una parziale capacità di comprensione e produzione ed un uso delle strutture linguistiche di base parzialmente corretto.</i> Nel complesso viene attribuita la seguente valutazione di: ____/ 10	5
<i>L'elaborato rivela una limitata capacità di comprensione, capacità di produzione poco appropriate ed un uso del tutto scorretto e poco comprensibile delle strutture linguistiche di base.</i> Nel complesso viene attribuita la seguente valutazione di: ____/ 10	4 - 0



III ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. VERGA" - PACHINO (SR)
Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione -

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Alunno/a _____ classe _____

• CONOSCENZE E ABILITÀ DI APPLICAZIONE DEI CONTENUTI
Il/la candidato/a ha affrontato il colloquio
10/9) in modo sicuro e autonomo,
8) in modo sicuro,
7) in modo abbastanza sicuro e/ma poco autonomo,
6) con poca sicurezza / con emotività,
5) con molta emotività,
mostrando di saper
Υ cogliere la tematica di un testo complesso/semplice
Υ leggere un'immagine
Υ ricostruire un lavoro svolto/un'esperienza
in modo
10) puntuale, completo e approfondito.
9) puntuale e completo.
8) completo e puntuale.
7) abbastanza completo
6) globalmente accettabile. / frammentario. / superficiale.
5) incompleto. / impreciso.
• ESPOSIZIONE, RIELABORAZIONE E COERENZA INTERDISCIPLINARE DEI CONTENUTI
Ha esposto i contenuti in maniera
10) coerente / esauriente / organica / con opportuni collegamenti /riflessioni /considerazioni personali
9) esauriente e organica / con opportuni collegamenti e con considerazioni personali
8) ordinata, completa e con qualche considerazione personale / con adeguati collegamenti
7) ordinata / guidata, individuando qualche collegamento/qualche spunto di riflessione
6) semplice / poco organica
5) stentata / confusa / disordinata,
• APPLICAZIONE DEL LINGUAGGIO SPECIFICO
usando un linguaggio
10) chiaro, appropriato e un lessico specialistico
9) chiaro, appropriato e un lessico specifico
8) chiaro e lessico adeguato
7) abbastanza chiaro e lessico semplice
6) poco chiaro e lessico molto semplice
5) poco chiaro, lessico inadeguato

"eventuali osservazioni in merito alle Competenze di Cittadinanza":

Nel complesso al colloquio viene attribuita la seguente valutazione: ___/ 10



III ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. VERGA" - PACHINO (SR)
Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione -

INDICATORI PER IL GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

Alunno/a _____ classe_

Il/La candidato/a nel corso del triennio ha manifestato un interesse

- attivo
- costante
- soddisfacente
- adeguato
- sufficiente
- accettabile
- limitato
- modesto
- scarso

nei confronti delle diverse discipline e un livello di impegno

- Continuo ed approfondito .
- serio e costante .
- buon.
- adeguato.
- non sempre adeguato.
- discontinuo.
- inadeguato.

Ha affrontato la prova d'esame

- in modo sicuro. / responsabile.
- in modo abbastanza autonomo e sicuro.
- In modo proficuo
- con adeguato senso di responsabilità.
- in modo abbastanza sicuro.
- in modo incerto.

Ha dimostrato / Ha confermato di aver conseguito una

- ampia e approfondita
- completa / valida / soddisfacente
- buona
- discreta
- accettabile
- frammentaria / modesta / lacunosa

Preparazione culturale in tutte le / in molte / nella maggioranza delle discipline. **Ha conseguito un livello di maturazione globale**

- pienamente positivo
- positivo.
- soddisfacente.
- apprezzabile.
- sufficiente.
- lento ma graduale.
- lento ma costante.
- non del tutto accettabile, ma adeguato alle sue capacità e ai primari obiettivi educativi.
- SOLO IN CASO DI LODE: con particolari doti di** (riflessione, analisi, sintesi, critica), **e attitudini per** (l'area logico-matematica, linguistico-espressiva, tecnico-pratica- tutte le aree disciplinari).

Si attribuisce una votazione complessiva di _____/10 e Lode.

La Commissione conferma / modifica il consiglio orientativo