

RUBRICA criteri di valutazione trasversale Ed. civica

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI			
		PIENAMENTE RAGGIUNTO	ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	NON RAGGIUNTO
I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione	Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.	Riconosce e rispetta in autonomia chi è fonte di autorità e responsabilità.	Riconosce e rispetta in modo appropriato chi è fonte di autorità e responsabilità.	Riconosce e rispetta chi è fonte di autorità solo se sollecitato da un adulto.	Non riconosce e non rispetta chi è fonte di autorità e responsabilità
	Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.	Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza.	Manifesta buona consapevolezza della propria identità e appartenenza.	Manifesta sufficiente consapevolezza della propria identità e appartenenza.	Non manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza.
	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	Attiva in maniera adeguata comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive solo su sollecitazione di un adulto.	Non attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.
Educazione alla salute a al rispetto dell'ambiente	Riconosce i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce con consapevolezza e autonomia i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce in maniera adeguata i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce in maniera settoriale i principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.
	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	Esplora con piena consapevolezza gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	Esplora con interesse gli ambienti circostanti ed attua forme appropriate di rispetto.	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto se motivato dall'esterno.	Esplora gli ambienti circostanti ma non attua forme di rispetto.

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI			
		PIENAMENTE RAGGIUNTO	ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	NON RAGGIUNTO
Educazione all'affettività e alla legalità	Riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.	Riconosce consapevolmente uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.	Riconosce adeguatamente uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.	Riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo solo se sollecitato da un adulto.	Non riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.
	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo	Esprime consapevolmente con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.	Esprime adeguatamente con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo solo se sollecitato da un adulto	Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.
	Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Rispetta in modo costruttivo e collaborativo semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Rispetta in modo autonomo semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Rispetta semplici regole di convivenza ma non sempre è in grado di autoregolare il proprio comportamento.	Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento.
Diritti e doveri del cittadino	Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile	Comprende con piena consapevolezza il significato delle regole e le applica autonomamente.	Comprende adeguatamente il significato delle regole e le applica autonomamente.	Comprende il significato delle regole e le applica se sollecitato.	Non comprende il significato delle regole.
	Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile.	Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente apportando contributi critici originali.	Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente.	Rispetta le diversità ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile.	Non rispetta le diversità, il dialogo e non sa confrontarsi responsabilmente.

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI			
		PIENAMENTE RAGGIUNTO	ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	NON RAGGIUNTO
Cittadinanza digitale scuola secondaria	<p>Possedere la competenza di base nell'uso delle TIC e la consapevolezza della propria identità in Rete;</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi del contesto virtuale;</p> <p>Riconoscere le responsabilità e le implicazioni sociali insite nell'agire in Rete.</p>	<p>- Conosce in modo completo le potenzialità degli ambienti virtuali e sa utilizzare responsabilmente lo strumento da un punto di vista tecnico, adeguando la comunicazione in base all'interlocutore e gestendo le emozioni che possono emergere nei diversi contesti virtuali (social, gioco, chat).</p> <p>- Sa affrontare consapevolmente situazioni tecnologiche nuove ed analizza, seleziona e valuta con apporti critici originali dati e informazioni.</p> <p>- Si assume scrupolosamente la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>	<p>- Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali e sa utilizzare in modo appropriato lo strumento da un punto di vista tecnico, adeguando la comunicazione in base all'interlocutore e gestendo le emozioni che possono emergere nei diversi contesti virtuali (social, gioco, chat).</p> <p>- Sa affrontare adeguatamente situazioni tecnologiche nuove e analizza, seleziona e valuta in modo autonomo dati e informazioni.</p> <p>- Si assume la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>	<p>- Conosce solo parzialmente le potenzialità degli ambienti virtuali. e inizia ad utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico, ma non sempre sa adeguare la comunicazione in base all'interlocutore e gestire le emozioni che possono emergere nei diversi contesti virtuali (social, gioco, chat).</p> <p>Non sempre si assume la responsabilità finale delle proprie decisioni; non sempre è consapevole delle conseguenze delle azioni in rete e delle possibili implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>	<p>Non conosce le potenzialità degli ambienti virtuali e non sa utilizzare lo strumento in modo corretto.</p>